

规范护士培训

提升素质与能力

安徽医科大学第一附属医院护理部
李伦兰



目 录

- ① 护士规范化培训的目的
- ② 护士规范化培训的状况
- ③ 我院护士规范化培训实践
- ④ 规划与展望

目的---政策导向



国家卫生计生委医政医管局

主站首页

首页

机构设置

公文

工作动态

您当前的位置: 首页 > 公文

公文

打印 打印内容 打印内容

护士规范化培训是护士专业化的关键所在，也是学科发

展与专业细化的必然趋势，更是社会对护理教育不断发展的必然要求。

国家卫生计生委办公厅关于印发《新入职护士培训大纲（试行）》的通知

中华人民共和国国家卫生和计划生育委员会 2016-03-16

国卫办医发〔2016〕2号

各省、自治区、直辖市卫生计生委，新疆生产建设兵团卫生局：

为指导各地规范开展新入职护士培训工 作，切实提高护士队伍整体素质和临床护理服务能力，我委组织制定了《新入职护士培训大纲（试行）》，现印发给你们（可从国家卫生计生委网站医政医管局栏目下载），同时提出以下要求：

《新入职护士培训大纲（试行）》提出：“2015年《纲要》提出：‘作为中心环节的‘培养模式和规范化体系’”

“高度重视新入职护士培训工 作，建立新入职护士培训制度，制定本对临床专科护士的规范化培训”单位新入职护士培训方案，认真组织好培训工作，保证培训效果”



胜

理护

的

目的----患者需求

- 社会经济水平及医疗保障事业的发展
- 疾病谱发生很大的变化
- 人民生活水平的提高
- 患者自身健康的需求

目的----职业发展需求

- 掌握与巩固基础及专科理论、知识和技能的需要
- 培养良好的职业道德素养、沟通交流能力、应急处理能力和专科护理服务能力的需要
- 增强人文关怀和责任意识的需要

护士规范化培训是护生完成医学院校基础学业教学后继续接受**系统化、规范化临床理论与实践技能培训**的教育形式。

规范化培训是提高护士综合素质的有效途径，更是提升新入职护士职业胜任能力的途径之一。

目 录

- ① 护士规范化培训的目的
- ② 护士规范化培训的状况
- ③ 我院护士规范化培训实践
- ④ 规划与展望

现状



现状----国外

➤ 初级职称护士培训

- 护理管理者更多关心初级职称护士从护生到护士的**角色转变**过程。
- 较多国家对新护士实行**导师制**，为新护士提供支持系统。

Ones A,Benhow J,Gidman R.Provision of training and support for newly qualified nurses[J].Nurs Stand,2014,28(19):44-50.

Myrick F,Caplan W,Smitten J,et al.Preceptor/meteor education: a world of possibilities through e-learning technology[J].Nurse Educ Today, 2011,31(3):263-267.

现状----国外

➤ 专科护士培训

- 专科护士发展已趋向成熟，对专科护士的**临床实习时间**有着统一而明确的要求。要求研究生学历的护士需要500 h、本科学历则需要1000 h 的实习时间，方可参加全国性的专科护士资格考试。
- 注重**7个核心能力**：直接护理能力、咨询能力、领导力、协作力、指导能力、研究能力、伦理决策能力等。

现状----国内

➤ 初级职称护士培训

- 2000年，国家卫生部颁布《临床护士规范化培训试行办法》，各级医院正式开展护士规范化培训，但对培训**时间、对象、内容、方法及评价指标**等无统一规定。
- 大部分医院采用**岗前培训**和**科室内带教**的培训模式。

现状----国内

➤ 初级职称护士培训

- 国内**尚无明确界定**初级职称护理人员核心能力的标准。
 - 护士核心能力包括评估和干预能力、交流能力、评判性思维能力、人际交往能力、管理能力、领导才能、教育能力和知识综合能力等。
 - 刘明等制定**中国注册护士核心能力量表**，包括评判性思维 / 科研能力、临床护理、领导能力、人际关系、伦理 / 法律实践、专业发展、教育 / 咨询等核心能力，与国外对护士核心能力的内容相似。

现状----国内

➤ 专科护士培训

- 我国专科护士**发展较晚**，目前有：伤口造口失禁专科护士、糖尿病专科护士、重症专科护士、PICC专科护士、急诊专科护士、骨科专科护士、医院感染控制专科护士、临终关怀专科护士、手术室专科护士、骨科专科护士等。
- 各地的培训大纲不同，培训时间长短也不同。
- 专科护士的**工作范畴和角色**仍处模糊阶段。

范国荣,薄海欣.我国专科护士的使用与管理现状[J].中华现代护理杂志,2014,20(11):1362-1364.

张健,赵秋利,张海丽.我国临床专科护士培训现状的文献研究[J].中国护理管理,2012,12(9):23-27.

目 录

- ◎ 护士规范化培训的目的
- ◎ 护士规范化培训的现状
- ◎ 我院规范化培训实践
- ◎ 规划与展望

我院规范化培训实践

- ① 通过**广泛调研**，对全院护理岗位进行梳理与分类，细化N1~N5五个层级护士岗位职责，制订岗位说明书。
- ② 发放**培训需求调查表**，根据不同层级护士的工作要求及成长需要，制定相应的培训计划，开展护士分层级培训，满足不同层级护士的培训需求，提高岗位胜任能力。

我院规范化培训实践

01

AMET

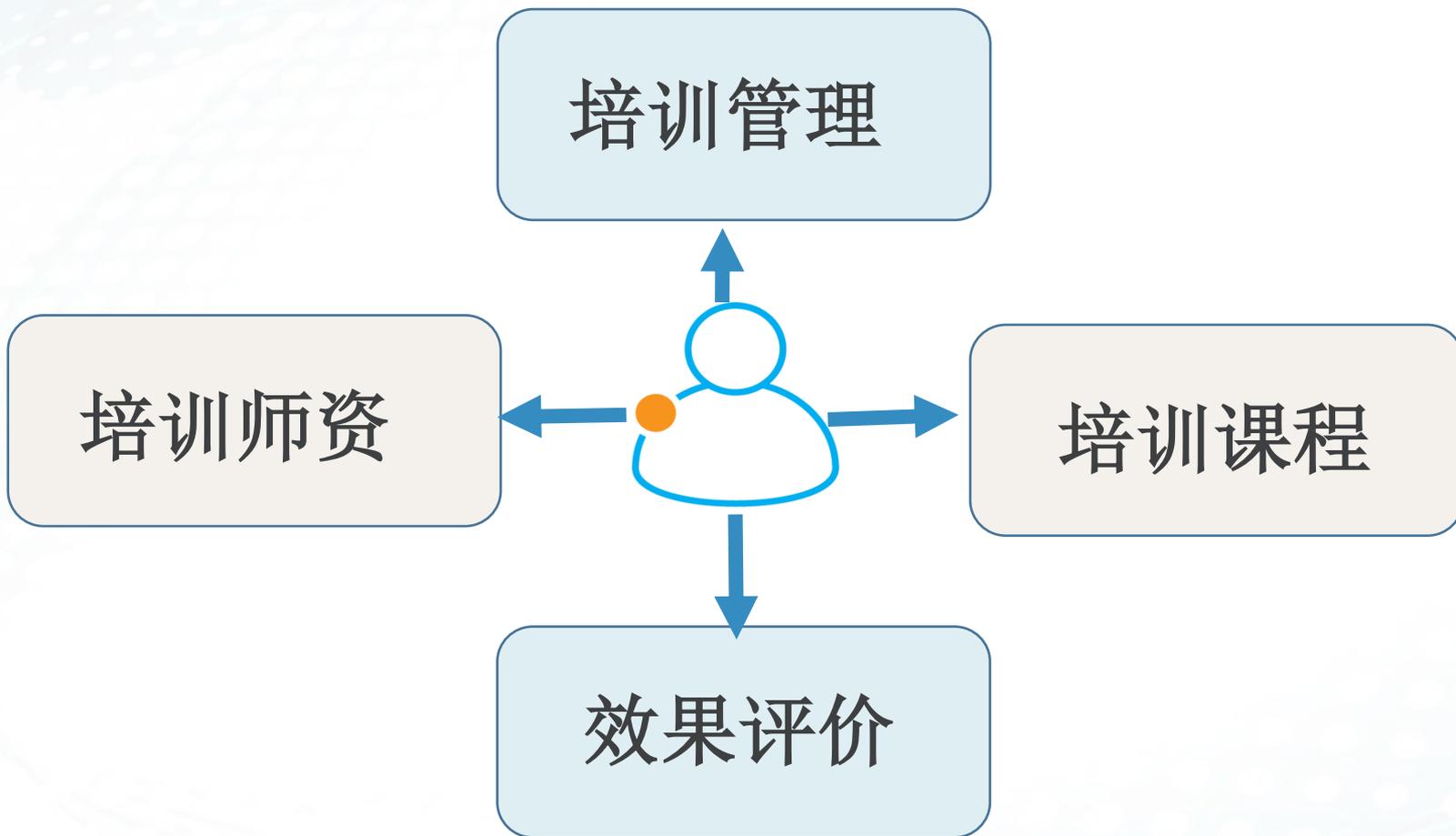
规范化培训体系的建立

02

AMET

规范化培训的实施

规范化培训体系的建立



培训管理

建立护理教学**三级管理**体系。

护理部

护理继续教育管理委员会
分管培训副主任1名
培训干事1名

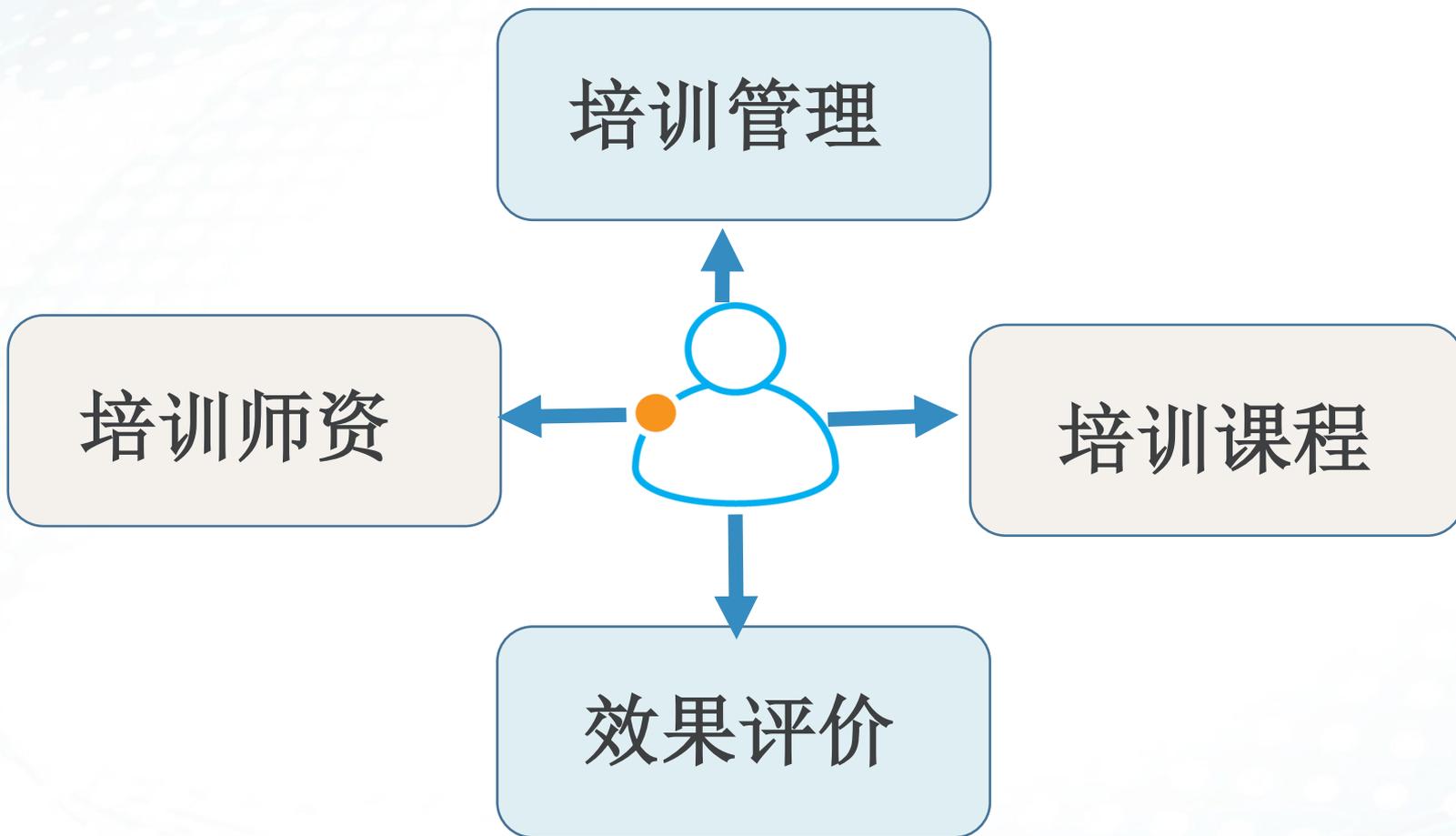
大科

10个规范化培训管理组

护理
单元

护士长全面负责
总培训教师1名

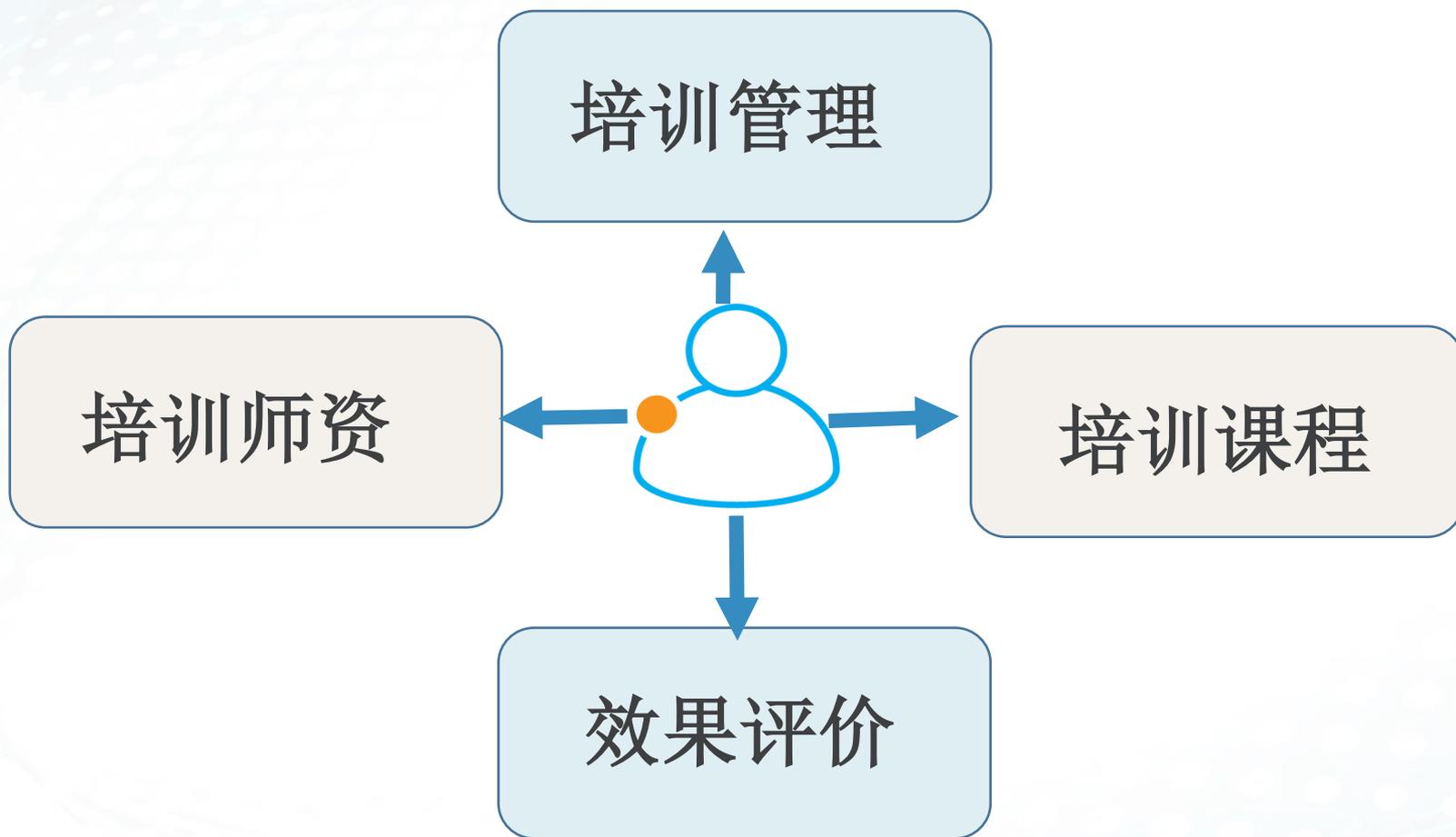
规范化培训体系的建立



培训师资

- ✓ 临床教学老师
每个单元均有一名教学老师
- ✓ 专科护士
优秀专科护士作为“护理继续教育管理委员会”新成员
- ✓ 医疗专家、高校师资队伍
- ✓ 外聘专家授课

规范化培训体系的建立



培训课程

- 参照《卫生部三级综合医院评审标准实施细则》及《2014版优质护理服务评价细则》要求。
- 原则：满足岗位需求，突出**实用与专业特点**。

培训课程

理论大纲

十大模块

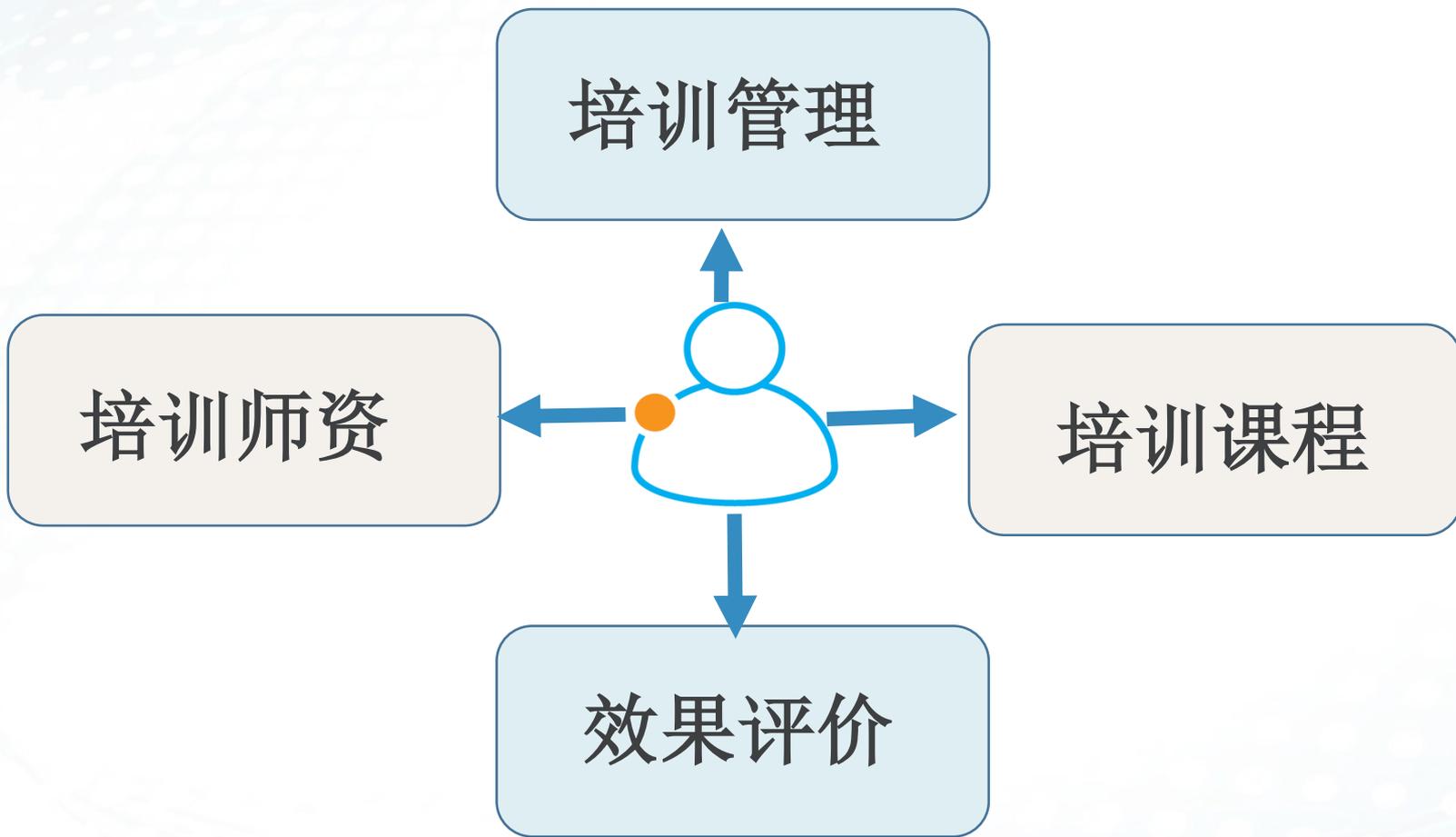
职业素质教育
法律伦理
护理制度
院内感染控制与职业防护
人际沟通
护理风险
临床护理
急危重症护理
护理科研
护理教学

操作大纲

三大模块

基础护理
专科技能
急危重症护理技能

规范化培训体系的建立



效果评价

过程 评价

注重技能培训
培训方法有效

结局 评价

考核合格(理论>85分, 操作>90分)

患者满意度评价

岗位胜任力评价

- ✓ 临床护理能力
- ✓ 批判性思维能力
- ✓ 领导能力
- ✓ 人际沟通能力
- ✓ 遵照伦理或法律实践的能力
- ✓ 专业发展与教学能力
- ✓ 科研能力

我院规范化培训实践

01

AMET

规范化培训体系的建立

02

AMET

规范化培训的实施

01

新护士入职培训

02

分层级培训

03

专科护士培训

规范化培训的实施

○ 新护士入职培训



国家卫生计生委医政医管局

本站首页

首页

机构设置

公文

工作动态

您当前的位置: 首页 >> 公文

字体大小: [大](#) [中](#) [小](#) [打印页面](#) [我要分享](#) [关闭](#)

国家卫生计生委办公厅关于印发《新入职护士培训大纲（试行）》的通知

中华人民共和国国家卫生和计划生育委员会 2016-02-16

国卫办医发〔2016〕2号

各省、自治区、直辖市卫生计生委，新疆生产建设兵团卫生局：

为指导各地规范开展新入职护士培训工作，切实提高护士队伍整体素质和临床护理服务能力，我委组织制定了《新入职护士培训大纲（试行）》，现印发给你们（可从国家卫生计生委网站医政医管局栏目下载）。同时提出以下要求：

一、各医疗机构要高度重视新入职护士培训工作，建立新入职护士培训制度，参照《新入职护士

《新入职护士培训大纲（试行）》指出：
“各单位参照制定本单位
新入职护士培训方案，建立新入职护士培训制度”

规范化培训的实施

○ 新护士入职培训

岗前培训 理论+技能

轮转期 内外妇儿

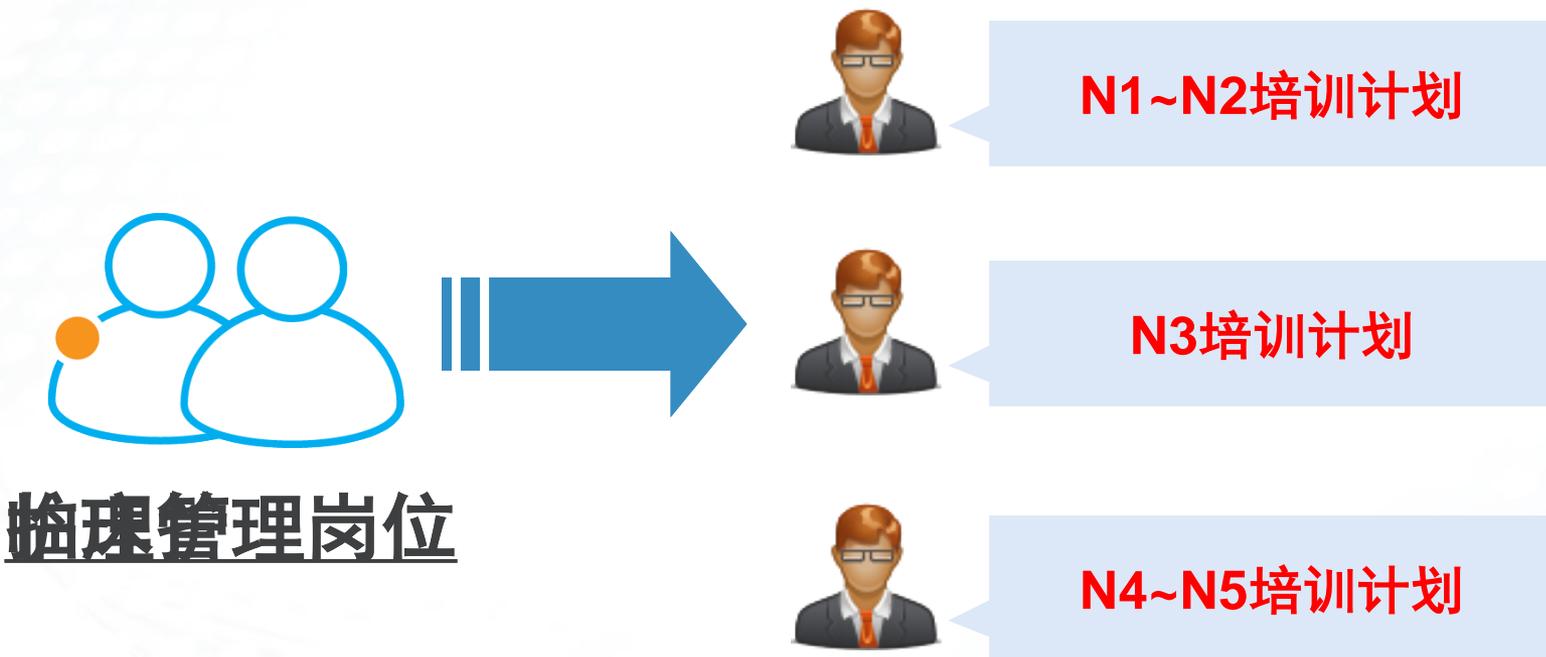
内容：《新护士岗前培训理论知识讲义》

《新护士岗前培训常见临床护理操作技术考核标准汇编》

规范化培训的实施

○ 分层级培训

针对不同层级制定系统的培训计划：**护理管理岗位**培训计划
临床护理岗位培训计划



规范化培训的实施

○ 分层级培训

- 培训内容

- 培训方式

培训内容	对象	对象	对象	对象
<input type="checkbox"/> 理论讲授 <small>行为规范</small>	(基础知识、 新入职护士)	专业新进展 N1 N2 N3	N4	N5
<input type="checkbox"/> 技能训练 <small>专业素养</small>	(情景模拟、 新入职护士)	实境培训)	N3 N4	N5
<input type="checkbox"/> 读书笔记 <small>专业知识</small>	新入职护士	(PBL模式)	N3 N4	N5
<input type="checkbox"/> 护理查房 <small>急救技能</small>			N3 N4	N5
<input type="checkbox"/> 疑难病例讨论			N3 N4	N5
<input type="checkbox"/> 科研教学 <small>教学</small>			N3 N4	N5
管理知识				N5

规范化培训的实施

◎ 分层级培训——护理部层面

2023年护理部护士分层次理论培训计划

时间	培训项目	培训内容	学时	培训对象
2月	院内感染控制与职业防护	临床护士的职业防护	1.5	N1-N5
	临床护理	护士在肠内营养实施中的作用	1.5	
3月	临床护理	疼痛护理新进展	1.5	N1-N3
		深静脉血栓预防与治疗、护理	1.5	
4月	危急重症护理	休克	1.5	N4-N5
		消化道大出血病人抢救	1.5	
		危重病人病情/护理评估	3	
	护理科研	循证护理的理论与实践	2	N4-N5
5月	临床护理 (内科)	呼吸衰竭治疗护理新进展	1	N1-N3
		糖尿病治疗护理新进展	1	
		心律失常鉴别	1	

每月理论学习
随堂考核

规范化培训的实施

- ◎ 分层级培训——大科层面
- ◎ 专科培训
- ◎ 疑难护理病例、问题讨论

规范化培训的实施

- ◉ 分层级培训—病区层面
 - 轮转/上岗培训
 - 专科理论培训
 - 专科护理技术操作技能培训
 - 危急重症培训
 - 新业务、新技术培训

规范化培训的实施

- ◎ 分层级培训——急危重症技能培训
 - 每年3月份举行“急危重症技能大练兵”，2012年至今已举办5期
 - 评选十佳“护理急救技能优胜选手”，5.12护士节上予以表彰

规范化培训的实施

- ◎ 分层级培训--“护理安全月”

每年7月份培训，开展系列护理安全宣传教育活动，以**落实安全责任、传播法治文化、普及安全知识**为重点，提升护士安全素养

规范化培训的实施

- ◎ 专科护士培训 ICU、骨科**2个临床专科培训基地**，省级血液净化、急诊急救、NICU、肿瘤、糖尿病、伤口造口**6个临床专科实践基地**，
- ◎ 专科特色小组 定期培训

培训成效

- 护士综合业务能力提高：
 - 对应急事件的反应及处置能力
 - 专业理论素质和临床技能水平

培训成效

- 护理服务质量提升

提高主动服务意识

重视健康教育

患者满意度提高

目 录

- ① 护士规范化培训的目的
- ② 护士规范化培训的状况
- ③ 我院护士规范化培训实践
- ④ 现状与展望

现状

- ◆ 信息化应用水平制约规范化培训的发展
- ◆ 地区护理水平发展严重不均衡，政策环境存在较大差异
- ◆ 完善的教学评价体系是临床护理教学质量持续提升的保障

展望

- ◆ 培养护士的核心能力，建设规范化临床护士培训基地
- ◆ 制定相对统一的培训方案，完善配套设施是能力提升的必要手段
- ◆ 科学的师资队伍培养是培训基地建设的必备条件
- ◆ 完善的教学评价体系是临床护理教学质量持续提升的保障



感谢聆听！